

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»  
Факультет филологии и журналистики  
Кафедра зарубежной филологии и прикладной лингвистики

УТВЕРЖДАЮ:  
Декан факультета



С. С. Худяков  
«05» июля 2021 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

Направление подготовки/специальность: 45.03.02 - Лингвистика

Профиль/направленность/специализация: Перевод и переводоведение

Уровень высшего образования: бакалавриат

Квалификация: Бакалавр

год набора: 2020

**Автор программы:**

Кандидат педагогических наук, доцент Кащеева Анна Владимировна

Рабочая программа воспитания составлена в соответствии с положениями Федерального закон № 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся" и письмом Министерства методическими рекомендациями по разработке программы воспитания и календарного плана воспитательной работы образовательной организации высшего образования (письмо Министерства науки и высшего образования от 09.04.2021 г. № МН-11/318-СД).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры зарубежной филологии и прикладной лингвистики «23» июня 2021 г. Протокол № 10

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. Цели, задачи и условия воспитательной работы.....	4
2. Область применения программы.....	5
3. Основные направления и виды деятельности обучающихся в воспитательной работе.....	5
4. Формы и методы воспитательной работы.....	5
5. Матрица внедрения воспитательной работы в образовательную программу высшего образования.	6
6. Форма аттестации.....	11
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение воспитательной работы.....	11

## 1. Цели, задачи и условия воспитательной работы

1.1 Целью воспитательной работы в ТГУ имени Г.Р. Державина является создание благоприятных условий, содействующих развитию социальной и культурной компетенции личности выпускника-гражданина, физически и духовно развитой, ориентированной на российские традиционные ценности, любящей свою Родину и семью, ответственной за судьбу страны, способной к активной социальной адаптации в обществе и самостоятельному жизненному выбору, готовой к началу трудовой деятельности и продолжению профессионального образования, к раскрытию творческого потенциала, уважающей права и свободы другого человека.

Для достижения цели и эффективного решения поставленных задач необходим комплекс условий, обеспечивающих раскрытие творческих способностей и самореализацию личности обучающегося.

### 1.2 Условия воспитательной работы:

- ориентация содержания и форм внеаудиторной работы с обучающимися на их активность и деятельность, на проявление ими самостоятельности в организации и проведении мероприятий;
- создание и организация работы творческих, спортивных и научных коллективов, объединений обучающихся и преподавателей по интересам;
- активизация студенческих общественных организаций;
- использование традиций и позитивного опыта, накопленного Университета, для становления, функционирования и развития системы воспитательной работы в современных условиях, их сочетание с поиском новых форм и направлений;
- проведение научно-просветительских, физкультурно-спортивных и культурно-массовых мероприятий, организация досуга обучающихся;
- поддержка и развитие студенческих средств массовой информации;
- изучение (мониторинг) интересов, динамики ценностных ориентаций обучающихся как основа планирования воспитательной работы;
- реализация целенаправленной кадровой политики, обеспечение профессионализма организаторов воспитательной / внеучебной работы;
- создание системы морального и материального стимулирования преподавателей и обучающихся, активно участвующих в организации воспитательной работы;
- совершенствование технологии планирования на уровне всех субъектов воспитательной деятельности;
- осуществление контроля за содержанием и эффективностью воспитательной работы, использованием ее результатов для корректировки планов и решений.

Цель, задачи и условия воспитательной работы реализуются через ее основные направления и комплекс целевых программ, разрабатываемых по мере возникновения потребностей и приоритетов с учетом компетентностной модели личности выпускника Университета.

### 1.3 Задачи воспитательной работы:

1. Формирование целостной системы поддержки инициативной и талантливой студенческой молодежи, обладающей лидерскими навыками.
2. Развитие инновационного потенциала и поддержка предпринимательской активности молодежи, создание механизмов стимулирования инновационного поведения молодежи и ее участия в разработке и реализации инновационных идей.
3. Сохранение и развитие лучших традиций российской интеллигентности как единства образованности, воспитанности и культуры.
4. Формирование у студентов мотивации к профессиональной деятельности, стремления к саморазвитию и самообразованию.
5. Формирование у студенческой молодежи системы социально-значимых ценностей.
6. Сохранение и приумножение традиций ТГУ, формирование у студенческой молодежи чувства университетской солидарности и корпоративности.

7. Модернизация традиционных методов, поиск, разработка и внедрение новых технологий воспитательной деятельности, соответствующих духу времени и новым социальным потребностям и интересам обучающихся.
8. Создание системы социальной поддержки и защиты студенческой молодежи.

## **2. Область применения программы:**

Образовательное и социокультурное пространство Университета, образовательная и воспитывающая среды в их единстве и взаимосвязи.

## **3. Основные направления и виды деятельности обучающихся в воспитательной работе**

1. Гражданское и патриотическое воспитание обучающихся
2. Правовое воспитание обучающихся
3. Духовно-нравственное воспитание обучающихся
4. Физическое воспитание обучающихся
5. Культурно-просветительское воспитание обучающихся
6. Трудовое воспитание обучающихся
7. Экологическое воспитание обучающихся

Приоритетные виды деятельности обучающихся:

1. Проектная и предпринимательская деятельность: социальные лифты для талантливой молодежи
2. Волонтерская (добровольческая) деятельность
3. Научно-исследовательская деятельность студентов

Направления и виды деятельности обучающихся в воспитательной системе Университета реализуются через внедрение воспитательного компонента в учебные дисциплины образовательной программы и организацию мероприятий и событий воспитательной направленности во внеучебной деятельности (Календарный план воспитательной работы на срок реализации образовательной программы).

## **4. Формы и методы воспитательной работы**

Выбор методов и форм воспитания определяется на основе научных принципов в зависимости от следующих факторов: цель воспитания, содержание и направленности воспитательных задач, курс обучения; уровень воспитанности и личный социальный опыт, особенности академической группы как коллектива с его традициями; технические и материальные возможности вуза.

Все многообразие методов воспитания представлено пятью группами:

1. Методы формирования сознания личности - рассказ, беседа, убеждение, лекция, пример, объяснение, разъяснение, дискуссия, др.;
2. Методы организации деятельности и формирования опыта поведения - пути и способы воздействия на предметно-практическую сферу личности с целью выделения, закрепления и формирования в опыте положительных способов и форм поведения и нравственной мотивации воспитанников. При этом используются: задание, общественное мнение, педагогическое требование, поручение, приучение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение, и др
3. Методы мотивации деятельности и поведения - способы воздействия на мотивационную сферу личности, направленные на побуждение воспитанников к улучшению своего поведения, развитие нравственно-положительной мотивации поведения. Используют следующие методы: одобрение, поощрение социальной активности, порицание, создание ситуаций успеха, создание ситуаций для эмоционально-нравственных переживаний, соревнование и др.

4. Методы самовоспитания - способы воздействия на сферу саморегуляции, направленные на сознательное изменение воспитанником своей личности в соответствии с требованиями общества и личного плана развития. К методам самовоспитания относят рефлексию и основные методы формирования сознания, поведения и его стимулирования с указанием «само»: самонаблюдение, самоанализ, самоотчет, и т.д.
5. Методы контроля и самоконтроля в воспитании - способы и пути получения информации об эффективности воспитательных воздействий и взаимодействия. Данные методы направлены на выявление эффективности педагогической деятельности и воспитания в целом. Используют следующие методы: педагогическое наблюдение; беседы, направленные на выявление воспитанности; опросы (анкетные, устные и т. п.); анализ результатов общественно-полезной деятельности органов ученического самоуправления; создание педагогических ситуаций для изучения поведения обучающихся.

Для реализации программы воспитания в Университете определены следующие формы воспитательной деятельности со студентами:

- познавательные: конференции, круглые столы, фестивали, конкурсы, предметные недели, мастер-классы, чтения, встречи с интересными людьми и др.;
- интерактивные: групповые дискуссии, мозговой штурм, ролевая и деловая игра, тренинг, защита проектов и др.;
- досуговые: праздники, концерты, фестивали, соревнования, тематические вечера, посещение учреждений культуры;
- самоуправление: школа актива, работа в общественных объединениях, конкурс социальных проектов, акции, флэшмобы, дебат-клуб и др.

Указанные формы и методы воспитательной работы применяются преподавателями и сотрудниками Университета как при реализации учебных дисциплин и практик в рамках образовательной программы высшего образования, так и при организации и проведении мероприятий и событий внеучебной работы.

## 5. Матрица внедрения воспитательной работы в образовательную программу высшего образования

№ п/п	Дисциплина	Количество часов	Направления воспитательной работы	Форма контроля	Компетенции
1.	Философия	144	Гражданское и патриотическое воспитание обучающихся, Духовно-нравственное воспитание обучающихся	Экзамен	ОК-6, ОПК-1, ПК-23
2.	История	144	Гражданское и патриотическое воспитание обучающихся, Духовно-нравственное воспитание обучающихся, Культурно-просветительское воспитание обучающихся	Экзамен	ОК-6

3.	Иностранный язык	2 196	Культурно-просветительское воспитание обучающихся	Зачет, Экзамен	ОК-3, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8
4.	Безопасность жизнедеятельности	72	Экологическое воспитание обучающихся	Зачет	ОК-8
5.	Физическая культура и спорт	72	Физическое воспитание обучающихся	Зачет	ОК-8
6.	Введение в проектную деятельность	72	Гражданское и патриотическое воспитание обучающихся, Культурно-просветительское воспитание обучающихся	Зачет	ОК-11, ОПК-2
7.	Русский язык и культура речи	108	Гражданское и патриотическое воспитание обучающихся, Культурно-просветительское воспитание обучающихся	Зачет	ОК-7
8.	Педагогика и психология	72	Духовно-нравственное воспитание обучающихся	Зачет	ОК-4, ОПК-19, ПК-23
9.	Социология	72	Гражданское и патриотическое воспитание обучающихся, Правовое воспитание обучающихся	Зачет	ОК-1, ОК-9, ОК-12
10.	Правоведение	72	Правовое воспитание обучающихся	Зачет	ОК-10
11.	Экономика	72	Гражданское и патриотическое воспитание обучающихся, Правовое воспитание обучающихся	Зачет	ОК-8, ОПК-18
12.	Культурология	72	Культурно-просветительское воспитание обучающихся	Зачет	ОК-1
13.	Информатика	72	Культурно-просветительское воспитание обучающихся	Зачет	ОК-11, ОПК-11, ОПК-12, ОПК-20

14.	Древние языки и культуры	144	Духовно-нравственное воспитание обучающихся, Культурно-просветительское воспитание обучающихся	Экзамен	ОК-5
15.	Основы языкознания	216	Культурно-просветительское воспитание обучающихся	Экзамен	ОК-6, ОПК-1, ПК-23
16.	История и культура стран изучаемого языка	180	Гражданское и патриотическое воспитание обучающихся, Духовно-нравственное воспитание обучающихся, Культурно-просветительское воспитание обучающихся	Экзамен	ОК-2, ОК-3, ОПК-16, ОПК-17
17.	Основы теории первого иностранного языка	612	Культурно-просветительское воспитание обучающихся	Зачет, Курсовая работа, Экзамен	ОК-6, ОПК-1, ОПК-15, ОПК-16, ОПК-17, ПК-23, ПК-24, ПК-26, ПК-27
18.	Фитнес	328	Физическое воспитание обучающихся	Зачет	ОК-8
19.	Спортивные игры	328	Физическое воспитание обучающихся	Зачет	ОК-8
20.	Практический курс второго иностранного языка	1 620	Культурно-просветительское воспитание обучающихся	Зачет, Экзамен	ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-9, ПК-12, ПК-13
21.	Информационные технологии в лингвистике	72	Культурно-просветительское воспитание обучающихся	Зачет	ОПК-11, ОПК-12, ОПК-13, ОПК-14, ОПК-20, ПК-8, ПК-11, ПК-25
22.	История литературы стран изучаемого языка	180	Гражданское и патриотическое воспитание обучающихся, Культурно-просветительское воспитание обучающихся	Экзамен	ОК-2, ПК-7, ПК-26
23.	Практикум по грамматике	360	Культурно-просветительское воспитание обучающихся	Зачет, Экзамен	ОПК-3, ОПК-10, ПК-10



24.	Введение в теорию межкультурной коммуникации	216	Гражданское и патриотическое воспитание обучающихся, Духовно-нравственное воспитание обучающихся, Культурно-просветительское воспитание обучающихся	Экзамен	ОПК-2, ОПК-4, ОПК-9, ОПК-19, ПК-14, ПК-15, ПК-16, ПК-17, ПК-18, ПК-23, ПК-24, ПК-27
25.	Практический курс перевода второго иностранного языка	252	Культурно-просветительское воспитание обучающихся	Зачет, Экзамен	ПК-7, ПК-9, ПК-10, ПК-12, ПК-13
26.	Практикум по культуре речевого общения (второй иностранный язык)	252	Гражданское и патриотическое воспитание обучающихся, Духовно-нравственное воспитание обучающихся, Культурно-просветительское воспитание обучающихся	Зачет, Экзамен	ПК-7, ПК-9, ПК-10, ПК-12, ПК-13
27.	Адаптационная дисциплина для инвалидов и лиц с ОВЗ "Второй иностранный язык в инклюзивном образовании"	252	Гражданское и патриотическое воспитание обучающихся, Духовно-нравственное воспитание обучающихся, Культурно-просветительское воспитание обучающихся	Зачет, Экзамен	ПК-7, ПК-9, ПК-10, ПК-12, ПК-13
28.	Теория перевода и психолингвистические основы переводческой деятельности	324	Культурно-просветительское воспитание обучающихся	Зачет, Экзамен	ОПК-1, ОПК-14, ОПК-15, ОПК-16, ОПК-17, ПК-9, ПК-23, ПК-24, ПК-25, ПК-26, ПК-27
29.	Реферирование и редактирование текста	324	Культурно-просветительское воспитание обучающихся	Зачет, Экзамен	ОПК-1, ОПК-14, ОПК-15, ОПК-16, ОПК-17, ПК-9, ПК-23, ПК-24, ПК-25, ПК-26, ПК-27

30.	История языка и введение в спецфилологию	180	Гражданское и патриотическое воспитание обучающихся, Культурно-просветительское воспитание обучающихся	Экзамен	ОК-5, ПК-27
31.	Древнегерманский	180	Гражданское и патриотическое воспитание обучающихся, Культурно-просветительское воспитание обучающихся	Экзамен	ОК-5, ПК-27
32.	Практикум по письменному и устному переводу (первый иностранный язык)	396	Культурно-просветительское воспитание обучающихся	Зачет, Экзамен	ОПК-18, ПК-10, ПК-12, ПК-13, ПК-14, ПК-15
33.	Деловой иностранный язык	396	Культурно-просветительское воспитание обучающихся	Зачет, Экзамен	ОПК-18, ПК-10, ПК-12, ПК-13, ПК-14, ПК-15
34.	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков	108	Культурно-просветительское воспитание обучающихся, Трудовое воспитание обучающихся	Зачет	ОПК-14, ПК-16, ПК-17, ПК-18
35.	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе педагогическая практика)	108	Культурно-просветительское воспитание обучающихся, Трудовое воспитание обучающихся	Экзамен	ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12, ПК-13, ПК-14, ПК-15, ПК-23
36.	Преддипломная практика	108	Культурно-просветительское воспитание обучающихся, Трудовое воспитание обучающихся	Зачет	ПК-23, ПК-24, ПК-25, ПК-26, ПК-27

37.	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты	324	Культурно-просветительское воспитание обучающихся, Трудовое воспитание обучающихся	Защита ВКР	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-10, ОК-11, ОК-12, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-11, ОПК-12, ОПК-13, ОПК-14, ОПК-15, ОПК-16, ОПК-17, ОПК-19, ОПК-20, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-23, ПК-24, ПК-25, ПК-26, ПК-27
38.	Духовно-нравственное воспитание	72	Духовно-нравственное воспитание обучающихся	Зачет	ОК-9
39.	Итальянский язык (факультатив)	432	Культурно-просветительское воспитание обучающихся	Зачет	ОК-3, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8

## 6. Форма аттестации

Формами аттестации являются аттестация по дисциплинам в форме, предусмотренной учебным планом (зачет или экзамен), и в соответствии с оценочными материалами, размещенными в рабочих программах указанных дисциплин.

Функция контроля за исполнением управленческих решений в части воспитательной работы осуществляется посредством мониторинга качества организации воспитательной деятельности в Университете.

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1 Основная литература:

1. Загвязинский В. И., Емельянова И. Н. Теория обучения и воспитания : Учебник и практикум для вузов. - пер. и доп; 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2020. - 230 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/449911>
2. Канке В. А. Теория обучения и воспитания : Учебник и практикум. - Москва: Юрайт, 2020. - 297 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/450651>

### 7.2 Дополнительная литература:

1. Акимова Л. А., Лутовина Е. Е. Методика обучения и воспитания безопасности жизнедеятельности в образовательных организациях : Учебник для вузов. - пер. и доп; 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2020. - 336 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/457178>
2. Бакшаева Н. А., Вербицкий А. А. Психология мотивации студентов : Учебное пособие для вузов. - 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2020. - 170 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/452093>